

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- **DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
- **DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
- **DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DCJ-9-1-01 p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02 p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03 p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

Rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- **DCJ-9-2-01 - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů**
- **DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DCJ-9-2-01 p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02 p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- **DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
- **DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- **DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DCJ-9-3-02 p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- **DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- **DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření DCJ-9-4-02 p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Dílčí výstupy:

Žák

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží)
- rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu
- rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.)
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- používá dvojjazyčný slovník
- pracuje s interaktivními výukovými materiály a elektronickým slovníkem, ovládá terminologii německého jazyka pro práci s digitálními technologiemi
- napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnice pro německý jazyk

Slovní zásoba a témata

- části těla, bolesti
- adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
- cestování, čas (formální), povolání
- oblečení, dárky, akce a místa
- činnosti pro volný čas, popis osoby

Gramatika

-osobní zájmena ve 3. pádu *mir, dir*, préteritum sloves *haben* a *sein*, spojka *deshalb*

-předložka *mit* + 3. pád, předložka *zu* + 3. pád (místní údaje), osobní zájmena ve 4. pádu *mich, dich, ihn/es/sie*

-předložka *zu* + 3. pád (osoby), přídavné jméno *nächst-*, předložky *nach, in* + město/země, přivlastňovací zájmeno *Ihr/Ihre*

-*gefallen* + 3. pád, předložka *für* + 4. pád, *es gibt* + 4. pád, neosobní zájmeno *man*, předložky *in, an, auf* + 3. pád

-perfektum s pomocným slovesem *haben*, příčestí minulé s koncovkou *-(e)t:/pravidelná* slovesa, slovesa s předponou *be-, ver-, er-*, slovesa s příponou *-ieren*, slovesa s odlučitelnou předponou/, modální sloveso *können* (dovednost)

Komunikace

-říct, co mě bolí, někomu popřát brzké uzdravení, vyprávět, co se stalo včera, uvést důvod

-někomu zavolat, zeptat se někoho na adresu a telefonní číslo, říct, které dopravní prostředky používám, říct, jak často něco dělám, dělat komplimenty

-říct, kdo koho navštíví, vyjádřit časové údaje, mluvit o cestování vlakem, zdvořile se obrátit na dospělého

-říct, že se mi něco líbí/nelíbí, dát někomu dárek a za dárek poděkovat, říct, co se dá dělat v místě mého bydliště, říct, co se kde koná

-mluvit o minulosti, říct, že jsem nerozuměl/a, někoho opsat, mluvit o tom, co někdo umí

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Mezipředmětové vztahy:

ČJ- práce s textem, pravopis, výslovnost, německá literatura

AJ – angloamerikanismy, pronikání AJ do NJ

Z – Evropa, kultury jiných zemí

OV - organizace a průběh týdne, koníčky, rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život

INF - vyhledávání informací na internetu

HV – zpěv písní, koled, hudební skladatelé – Německo, Rakousko

PŘ - organismy

M - počítání německy

D – nejdůležitější historické události v německy mluvících zemích