

## **Vzdělávací oblast. Jazyk a jazyková komunikace**

### **Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Další cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.

#### **Časové a organizační vymezení:**

Německý jazyk učíme jako povinný předmět od sedmého ročníku, v dotaci 2 hodiny týdně. Mezinárodní studie dokazují, že právě v této věkové kategorii je vhodné zvolit německý jazyk jako druhý cizí jazyk po angličtině, kterou již mají žáci v této době zafixovanou, a nedochází tak k omylům, které by blízkost těchto jazyků mohla vyvolávat. Při výuce němčiny je naopak možno si do značné míry znalostí angličtiny pomoci. Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. V daném období žáci získají základní znalost němčiny úrovně A1. Výuka probíhá v jazykové učebně a v kmenových učebnách vybavených interaktivní tabulí.

#### **Obsahové vymezení předmětu**

**Vzdělávací obsah předmětu další cizí jazyk je na druhém stupni zaměřen na čtyři okruhy:**

- 1) Poslech s porozuměním
- 2) Mluvení
- 3) Čtení s porozuměním
- 4) Psaní

**Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků ve třech ročnících.**

#### **Žáci si osvojují:**

- a) zvukovou a grafickou podobu jazyka
- b) slovní zásobu
- c) tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda a počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- d) mluvnicí - základní gramatické struktury a typy vět

**Žák** – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

## **Formy a metody práce:**

- Skupinová a individuální práce
- Výklad- vysvětlování nových pojmů a termínů
- Komunikace ústní a písemnou formou
- Dialogy
- Poslech a reprodukce textu
- Samostatná práce- vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály
- Projekty
- Výukové programy na PC
- Četba
- Dramatizace formou dialogů i monologů
- Konverzační soutěže
- Zpěv

## **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví, atd. Německá literatura.
- Anglický jazyk – angloamerikanismy, pronikání AJ do NJ
- Zeměpis – zeměpisné reálie německy mluvících zemí
- Dějepis – nejdůležitější historické události v německy mluvících zemích
- Hudební výchova – hudební skladatelé z Německa, Rakouska
- Občanská výchova - rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení:**

- seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami a strategiemi pro efektivní učení, podněcujeme žáka k samostatnému výběru a realizaci zvoleného učebního postupu
- podněcujeme žáky samostatně získávat a zpracovávat informace a následně je využít pro svou činnost, pro své studium a následně pro praktický život
- učíme žáky novým jazykovým jednotkám, které si žák pod vedením systematizuje, uvádí do širších celků, propojuje s poznatky z jiných oborů
- vybízíme žáky v rámci možností k hodnocení svých výsledků, ke kritickému pohledu na svou činnost a vyhledávání prostředků pro zlepšení a dosažení dalších cílů
- prohlubujeme motivaci žáků ke studiu cizích jazyků

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě způsobu řešení, předvídání, sledování a vyhodnocení výsledků zvoleného postupu řešení problému
- seznamujeme žáky s ohledem na věk s možnostmi vyhledání informací k volbě vhodného způsobu řešení problému, k zodpovědnosti za zvolení svého postupu řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- nabízíme žákům zapojení se do mezinárodních projektů, podporujeme je k účasti na výjezdech do zahraničí

### **Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí v cizím jazyce, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, vyjádřit svůj názor a respektovat názor jiné osoby
- připravujeme žáky vyjadřovat se výstižně, přesně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu
- podněcujeme žáky k zapojování se do diskuzí
- dbáme na komunikaci v cizím jazyce
- umožňujeme žákům komunikaci pomocí prostředků informační technologie
- směřujeme žáky k tomu, aby nabitě komunikativní dovednosti využili při vytváření vztahů v rámci zahraničních výměn

### **Kompetence sociální a personální:**

- podporujeme žáky při práci v týmu, vedeme je k zodpovědnosti za svůj podíl činnosti v rámci skupiny spolužáků a zároveň k úctě k vykonané práci jiné osoby
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pracovní náplně a atmosféry během výuky
- učíme žáky požádat o pomoc a zároveň pomoci druhému
- posilujeme žáky ve vytváření si pozitivního, sebedůvěru podněcujícího a zároveň reálného a kritického pohledu na sebe sama
- podporujeme zapojení žáků do mezinárodních projektů, exkurzí a recipročních pobytů
- vytváříme takové podmínky, aby se každý mohl zapojit s ohledem na své schopnosti a možnosti

### **Kompetence občanské:**

- učíme žáky respektovat ostatní, vážit si jich, vcítit se do jejich situace, ale také odmítat nátlak a hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí

- seznamujeme žáky s realitami zemí, jinými kulturami, vedeme je k jejich toleranci a respektování
- učíme žáky základním principům, zákonům a normám lidské společnosti, právům a povinnostem ve škole i mimo ni i v jiných zemích
- připravujeme žáky na zvládnutí různých životních situací

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k pracovní činnosti a k výsledkům své práce a taktéž k přizpůsobení se pracovním podmínkám
- předkládáme žákům jazykové materiály a nástroje vhodné pro řešení pracovního úkolu
- podněcujeme žáky k využití vlastních znalostí a zkušeností při hledání pracovního postupu
- podporujeme žáky v práci s novými technologiemi

### **Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### **Způsob hodnocení žáků**

Žák je hodnocen za úroveň zvládnutí požadovaných výstupů ŠVP, zejména za dosaženou úroveň vzdělání v mluveném i písemném projevu a ve schopnostech vhodné komunikace. Při hodnocení jsou vždy zohledněny individuální schopnosti žáka, je hodnoceno to, co žák zvládl. Součástí hodnocení je průběžná žákova práce při vzdělávání, samostatná a skupinová práce, písemné práce a testy, ústní zkoušení.