



**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020**

**Výroční zprávu schválila školská rada dne**

**22.10.2020**

**Za školskou radu předseda**

**Mgr. Iva Špunarová**

**Zpracoval/a**

**Mgr. Richard Mach**

**V Kuřimi dne**

**7.10.2020**

## 1. Základní údaje o škole

<b>Zřizovatel školy</b>	Město Kuřim
<b>Sídlo</b>	Jungmannova 968/75, 664 34 Kuřim
<b>Právní forma</b>	obec
<b>IČ</b>	00281964
<b>Bankovní spojení</b>	19-22824-641/0100, Komerční banka

<b>Název školy</b>	Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Jungmannova 813/5, 664 34 Kuřim
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace od 01. 12. 2002
<b>IČ</b>	70988285
<b>RED IZO</b>	600111059
<b>Bankovní spojení</b>	27-9326280277/0100
<b>Typ školy</b>	základní

### Součásti školy

Součást školy	IZO	Kapacita	Telefon/fax/mobil*
základní škola	102191000	710	541 230 342/736 607 573
školní družina	118300130	300	541 230 342/731 375 340
školní jídelna – výdejna*	103079866	750	541 230 342 kl.25/736 607 572
<b>E – mail (škola)</b>	skola@zskj.cz		
<b>E – mail (ředitelství)*</b>	mach@zskj.cz, rm.mach@gmail.com		
<b>E – mail (školní jídelna)*</b>	jidelna@zskj.cz		
<b>Dálkový přístup (www.stránky)</b>	www.zskj.cz		

### Odloučená pracoviště

Adresa odloučeného pracoviště	Telefon/mobil*
Školní družina, Otevřená 978/17, Kuřim 664 34	541 230 342/731 375 340

### Vedení školy

Funkce	Jméno a příjmení	Telefon/*mobil
ředitel	Mgr. Richard Mach	541 230 342/736 607 573
statutární zástupkyně ředitele	Mgr. Ilona Mikelová	541 230 342/739 573 397
zástupce ředitele	Mgr. Eva Altmannová	541 230 342/721 043 363
vedoucí školní družiny	Ilona Lemperová	541 230 342/731 375 340
vedoucí školní jídelny	Alena Špačková	541 230 342/736 607 572
výchovná poradkyně	RNDr. Hana Bytešnicková	541 230 342/18
metodik prevence	Mgr. Michaela Kalinová	541 230 342/19

### Školní poradenské pracoviště „Pavučina“

Funkce	Jméno a příjmení	Telefon/*mobil
vedoucí - speciální pedagog	Mgr. Ilona Mikelová	541 230 342/739 573 397
psycholog	Mgr. Marie Bursová	541 230 342/605 733 679
výchovná poradkyně - karierní poradkyně	RNDr. Hana Bytešnicková	541 230 342/737 065 781
metodik prevence	Mgr. Michaela Kalinová	541 230 342/777 040 995
reedukace	Mgr. Jarmila Fikarová	541 230 342/737 740 280
reedukace - logopedie	Mgr. Jana Mertová	541 230 342/737 972 600
Speciální pedagog	Mgr. Tereza Šejblová	541 230 342/737 632 897

## Provoz školy

Součást školy	Provozní doba od – do
základní škola	7:00 – 15:30
školní družina	6:00 – 17:15
školní jídelna	11:00 – 14:30
školní knihovna – studovna	6:00 – 17:00

## Školská rada

Zástupce	Jméno a příjmení	Funkce
zástupce pedagogů	Iva Špunarová	předseda školské rady
zástupce pedagogů	Michaela Kalinová	členka školské rady
zástupce pedagogů	Iva Prokopcová	člen školské rady
zástupce zřizovatele	Petr Ondrášek	člen školské rady
zástupce zřizovatele	Hana Němcová	členka školské rady
zástupce zřizovatele	Rostislav Hanák	člen školské rady
zástupce rodičů	Jan Brabec	členka školské rady
zástupce rodičů	Hana Vladovová	členka školské rady
zástupce rodičů	Miloš Josefi	místopředseda školské rady

\*funkce: předseda, místopředseda, člen

## Kapacita, počet tříd/oddělení, počet dětí/žáků, průměr/třída

Škola/odlouč. pr./část*	Kapacita	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Průměr/třída
<b>Celkem základní škola*</b>	<b>710</b>	<b>24</b>	<b>592</b>	<b>24,4</b>
I. stupeň - celkem		14	350	22,8
z toho I. stupeň odl. prac.*		0	0	0
II. stupeň		10	242	23,3
Školní družina - celkem	300	7	196	27,9

Kapacita školy – využita na **83,4%**

Kapacita školní družiny využita na **65,3%**

## Školní jídelna, školní jídelna – výdejna

Zapsaní strávníci (k 7. 10. 2020)	Školní jídelna
Kapacita	750 stravovaných
Žáci školy	547
Děti/žáci jiných škol	179 + 12 diet + 15 dospělí
Dietní stravování	9 vlastní/12 z jiných škol
Pracovníci školy	68
Cizí strávníci	29
<b>Celkem</b>	<b>747</b>

Kapacita školní jídelny využita na **99,6%**.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku\*

<b>Školní vzdělávací program</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Everest,,
----------------------------------	--

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá kombinaci metod programového učení, interaktivních metod i konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Vytvářet pohodové školní prostředí = porozumět lidské bytosti.

Zdravě učit = porozumět potřebě vzdělávat se.

Vychovávat lidskou osobnost = porozumět jí.

Integrovat = porozumět inkluzivnímu vzdělávání.

Vytvářet informační prostředí = porozumět práci s informacemi.

Sportovat a pořádat ozdravné pobyty = porozumět tomu, že učit se nemusíme jen ve škole.

Mít partnery v zahraničí = porozumět tomu, že jsme součástí Evropy a světa.

Rozvíjet samosprávnou demokracii = porozumět svému místu mezi lidmi.

Mít preventivní program = porozumět nebezpečí, které na nás číhá.

Komunikovat s veřejností = porozumět partnerství.

**Vytvářet podmínky pro další vzdělávání = porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat.**

Aprobovanost = cesta k vrcholu.

Zřizovatel = město, podmínky, partnerství.

Spokojené dítě.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Počet pracovníků školy

Pracovní zařazení	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zaměstnané
<b>Pedagogičtí pracovníci celkem</b>	<b>63</b>	<b>55,25</b>
z toho učitelé	34	33,83
ředitel školy	1	1
zástupce ředitele	2	2
asistent pedagoga	16	10,14
Trenér	1	0,5
Vychovatel	7	5,78
školní asistent	1	0,63
psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
<b>Nepedagogičtí pracovníci celkem</b>	<b>16</b>	<b>15,63</b>
z toho účetní (hospodárka)	1	1
asistentka ředitele	1	1
pracovníci ŠJ	7	7
ostatní nepedagogičtí pracovníci	6	6

#### Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	Fyzický /přepočtený	Fyzický v %/přepočtený v %
<b>Celkový počet PP (včetně ŠD)</b>	<b>63/55,25</b>	<b>88,7</b>
z toho odborně kvalifikovaných 1. st.	15/15	100%
odborně kvalifikovaných 2. st.	19/18,62	98,6%
odborně kvalifikovaných ŠD	7/7	100%
asistent pedagoga	16/10,14	98%

#### Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Ženy	Muži
do 35 let	6	0
35 – 50 let	33	2
nad 50 let	16	3
důchodci	2	1
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>6</b>

**Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (včetně řídicích pracovníků školy)**

<b>Typ kurzu/školení</b>	<b>Počet zúčastněných</b>
<u>Pedagogika a psychologie</u>	
Relaxační techniky – komunikační dovednosti	28
<u>Cizí jazyky</u>	
Využití médií ve výuce cizích jazyků	3
<u>Umění a estetika</u>	
Metody a formy ve výtvarné výchově	2
Malba	1
<u>Speciální pedagogika a speciální vzdělávací potřeby</u>	
Poruchy autistického spektra – ADHD	2
<u>Informatika, PC</u>	
Pokročilá práce s ICT (excel, word, on line formy)	40
<u>Řízení školy – řízení týmu</u>	
Flow a zóny realizace	1
Konference MŠMT	
Doplňující následné studium	2
<u>Metody a formy práce</u>	
Pracovní činnosti	1
<u>Inkluze</u>	
Inkluze v praxi škol – právní odpovědnost	3
<u>Evaluace</u>	
Sebehodnocení a hodnocení	5
<u>ŠVP</u>	
Poznatky související se ŠVP v různých vyučovacích předmětech	2
<u>EVVO</u>	
Ekologie napříč životem	2
<u>Exaktní předměty</u>	
Logika ve výuce matematiky	7

<u>Sport</u>	
Instruktor SNB a lyžování	4

Počet **absolventů** s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 **nastoupili** na školu: 4  
 Počet **učitelů** s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2020 **nastoupili na** školu: 2  
 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 **odešli** ze školy: 2

**4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání, údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, individuální integrace, činnost školní družiny**

#### Výsledky výchovy a vzdělávání za školní rok 2019/2020

Ročník	Počet žáků	Prospělo		Prospělo	Neprospělo
		samé jedničky	vyznamenání		
1.	51	48	50	1	0
2.	74	59	74	4	0
3.	56	48	51	11	0
4.	76	50	62	8	0
5.	93	68	79	11	0
<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>350</b>	<b>273</b>	<b>316</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
6.	80	15	36	40	0
7.	59	6	26	21	1
8.	63	5	20	28	2
9.	40	3	14	32	0
<b>Celkem 2. stupeň</b>	<b>196</b>	<b>29</b>	<b>81</b>	<b>121</b>	<b>3</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>592</b>	<b>302</b>	<b>403</b>	<b>155</b>	<b>4</b>

#### Snižovaný stupeň chování za školní rok 2019/2020

Část školy	Stupeň chování	Počet žáků
<b>1. stupeň</b>	2	0
	3	0
<b>2. stupeň</b>	2	3
	3	1

#### Počet absolventů školy

Ročník	Počet žáků
9. ročník	40
nižší ročník	2
<b>Celkem</b>	<b>42</b>

#### Přijímací řízení na střední školy

Školní rok 2019/2020	Gymnázia						SOŠ		SOU	
	4 leté studium		6 leté studium		8 leté studium					
Počty přihlášení*	9	22,5%	6	7,6%	11	11,8%	17	42,5%	4	10%
žáků přijatí**	9	22,5%	3	3,8%	5	5,3%	17	42,5%	4	10%

\* % z počtu vycházejících (přihlášených) žáků příslušného ročníku

\*\* % z počtu žáků příslušného ročníku

#### Zápis do 1. ročníků základní školy pro školní rok 2019/2020

<b>Počet zapsaných dětí celkem</b>	81
z toho dívky	38
chlapci	43

<b>Počet předpokládaných odkladů celkem</b>	5
z toho dívky	4
chlapci	1
<b>Celkem nastoupilo do 1. ročníku žáků (k 01. 09. 2020)</b>	74
z toho dívky	35
chlapci	39

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2019/2020 proběhl on line, resp. bez přítomnosti dětí (způsobeno Covid 19).

#### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní – celkem

Typ postižení	Počet žáků	Počet AP
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Závažné vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S více vadami	0	0
VPU	41	11
VPCH	12	2
Autismus	4	3
Nadaní žáci	3	0

#### Školní družina

Škola/odloučené pracoviště	Kapacita	Počet oddělení	Počet žáků
<b>Celkem škola</b>	300	7	196
Z toho odloučené pracoviště*			
Otevřená 978/17, Kuřim	Ve výpůjčce		

#### Školní družina

Podle zájmů, jsou děti rozděleny do skupin.

- skupina pohybových her; motoricky více nadané děti a zájemci o pohyb;
- skupina výtvarného kroužku; děti nadané výtvarně a zájemci o výtvarný směr;
- syntetická výuka spojená s pohybovými aktivitami; děti nevyhraněné bez speciálního zájmu;
- sportovní aktivity, knihovna, výtvarné aktivity a společenské hry; děti v oddělení, které pracuje v hlavní školní budově.
- plavání

Podrobný popis činností školní družiny na [www.zskj.cz](http://www.zskj.cz) oddíl „Školní družina“.

#### 5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, EVVO, poradenské služby na škole\*

##### Školní poradenské pracoviště „Pavučinka“, ŠPPP

Zařazení	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání
Školní speciální pedagog – vedoucí prac.	1	Speciální pedagogika	VŠ
Školní psycholog	1	Psychologie	VŠ
Školní etopedka	1	Etopedie	VŠ
Preventistka sociálně patologických jevů	1	A/D kvalifik. preventistka	VŠ
Vady řeči	1	Spec. ped - logopedie	VŠ
Reedukace	2	Speciální pedagogika	VŠ
Výchovný poradce/karierní poradce	1	Vých/kar. poradenství	VŠ
EVVO	1	VŠ/enviromentalistka	VŠ
Koordinátor ŠVP	2	Kval. koordinátor	VŠ



## **Model poradenských služeb na škole:**

Tým poradenského pracoviště vede zástupkyně ředitele (speciální pedagožka s praxí v PPP Brno), vedle ní jsou členy týmu:

- výchovná – karierní poradkyně,
- školní psycholožka,
- školní metodička prevence,
- speciální pedagogové
- logopedka

Ti společně s třídními učiteli vytvářejí dobře organizovaný tým poskytující poradenské služby. Potřeby všech žáků jsou brány v potaz a zohledňovány. Abychom mohli dosáhnout vysokému standardu, je nutné stále rozšiřovat a zkvalitňovat práci všech, kteří se na této péči podílejí. Proto si učitelé i asistenti neustále zvyšují kvalifikaci (kurzy, přednášky a pracovní semináře zaměřené na rozvoj komunikace, zdokonalování pedagogických postupů, zvyšování schopnosti empatie v přímém jednání se žáky atd.).

## **Specifické podmínky**

Umístění školy v dané lokalitě, klidná atmosféra rodinných domků, příjemné ovzduší pod korunami stromů umožňují věnovat edukačnímu procesu více sil a samy o sobě pomáhají vytvářet ze školy místo pro setkávání žáků, učitelů, rodičů, prarodičů a obyvatel blízkého okolí. Všechny činnosti, jež škola vyvíjí, směřují k tomu, aby se případná integrace stala inkluzí a rodina, třída a škola pracovaly společně a ke všeobecné spokojenosti.

## **Školní strategie pedagogicko – psychologického poradenství naplňuje především tyto cíle:**

- vytváříme širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů. Proto neustále propracováváme mechanismy spolupráce všech členů pedagogického sboru tak, aby vznikl účelně a hladce komunikující tým.
- vytváříme metodické zázemí pro vznik a realizaci preventivních programů, sledujeme a vylepšujeme jejich účinnost - pravidelně vyhodnocujeme výstupy a hledáme možné postupy.
- připravujeme podmínky a rozšiřujeme možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozšiřujeme možnosti rozvoje žáků nadprůměrně nadaných a budujeme příznivé sociální klima pro integraci žáků, kteří přišli z jiného kulturního prostředí. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči tak, aby podmínky, které škola dítěti vytváří, byly dítěti co nejvíce přátelské. V projektových dnech jsou děti samy vedeny k pochopení problémů druhých a k promýšlení problémů, které se jich zatím zdánlivě netýkají.
- prohlubujeme a neustále zlepšujeme spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči a mezi školou a specializovanými poradenskými zařízeními - PPP, SPC atd. Kromě běžných třídních schůzek dvakrát ročně probíhají konzultační hodiny, kde se rodiče mohou individuálně informovat o prospěchu a chování svých dětí. Jedenkrát za školní rok připravujeme pro naše žáky a jejich rodiče (týká se i bývalých žáků) tradiční – neformální setkání - „Zahradní slavnost“, která je otevřena pro celé město. Se souhlasem rodičů pracuje s dětmi speciální pedagog, psycholožka, logopedka, ... nebo jsou děti odesílány do PPP.
- pokud si situace vyžádá, konají se kombinovaná setkání rodičů, třídního učitele a výchovné poradkyně, případně speciálního pedagoga či psycholožky. Rodiče, stejně jako psycholožka, mají možnost vidět dítě přímo při práci ve třídě či při práci se speciálním pedagogem a na této práci se podílet.

## **Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP)**

Třídní učitel, tým „Pavučinka“, spolu s PPP, ostatními vyučujícími daného žáka a jeho rodiči, se podílejí na tvorbě IVP, který je pravidelně vyhodnocován a případně měněn tak, aby co nejvíce vystihoval žákovy potřeby. Žáci, kteří mají specifické potřeby, avšak ne do té míry, aby byli zařazeni přímo do plánu integrace, jsou také zahrnuti do této sítě pomoci.

## **Náplň, forma a zaměření práce týmu poradenských pracovníků**

Vedoucí týmu a výchovná – karierní poradkyně spolu s třídními učiteli monitorují školní prostředí, všímají si problémových žáků, se školním psychologem se snaží o prevenci, jednají s rodiči o pomoci a nápravě, nabízejí služby ostatních výchovných zařízení. Poradkyně vykonává činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě



profesní dráhy), koordinuje základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultuje s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předává odborné informace z oblasti profesního poradenství kolektív učitelům.

Společně s psychologem a speciálním pedagogem vytváří systém spolupráce celého poradenského týmu a strukturu péče o žáky se specifickými potřebami, žáky integrované i o žáky mimořádně nadané.

### **Školní psycholog**

Pracuje na částečný úvazek – dle potřeb školy. Nabízí své služby jako pomoc dlouhodobého charakteru i jako intervenci v aktuálních krizových situacích. Věnuje se diagnostické, metodické i informační práci se žáky, pedagogy i rodiči. Nabízí jednorázové konzultace i dlouhodobou pravidelnou spolupráci.

Učitelům pomáhá budovat ve třídách nejen soudržný třídní kolektiv, ale především i dobře fungující třídní komunitu. Dětem poskytuje jistotu neutrálního zázemí, kam se mohou obrátit se svými problémy, a rodičům nabízí možnost konzultovat potíže, na které při výchově svých dětí narážejí.

### **Školní speciální pedagog**

Pomáhá učitelům, rodičům i dětem zvládat a odstraňovat problémy vyplývající z dílčího oslabení školní úspěšnosti, ze specifických poruch učení atp. Pracuje na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků, společně s učiteli a rodiči vytváří individuální učební plán a plány podpory rozvoje žáků. Realizuje intervenční činnosti (vzdělávání, reedukace, kompenzace, stimulace), průběžně vyhodnocuje účinnost navrhovaných opatření a podle potřeb žáků i učitelů mění a upravuje používané postupy. Spolu s ostatními poradenskými pracovníky školy navrhuje úpravy školního prostředí, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály. Zajišťuje pravidelný styk s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť.

Pracuje individuálně s jedním žákem, s menšími skupinkami i s polovinou třídy a to během vyučování i po něm. Nabízí rodičům pravidelnou a častou možnost konzultací a dlouhodobé spolupráce.

### **Školní etopedka**

Speciální pedagog, který se zabývá výchovnými problémy a problematikou poruch chování. Těžiště práce spočívá ve spolupráci s rodiči, pomáhá hledat řešení problematických situací, odhalit příčiny a doporučit vhodné výchovné postupy. V případě problémů ve školním prostředí, spolupracuje se školou a jednotlivými pedagogy, včetně vedení školy. Věnuje se také re-socializační a terapeutické práci s dětmi, včetně výchovných problémů s dětmi.

Díky mnohostranné pomoci se tak mají možnost i žáci se speciálními potřebami cítit spokojeně a úspěšně, díky poskytované péči se mohou mimořádně nadaní žáci rozvíjet sobě přiměřeným tempem a díky nabízeným aktivitám se mají všichni možnost uplatnit tak, aby cítili podíl na společně budovaném klimatu školy.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Pro prevenci sociálně patologických jevů u žáků má škola zpracovaný „Minimální preventivní program“ (dále MPP), který se zaměřuje především na tyto oblasti prevence:

- drogová závislost;
- alkoholismus a kouření - HIV a AIDS;
- zdravý životní styl;
- kriminalita a delikvence;
- virtuální drogy (televize, počítače, video);
- patologické hráčství – záškoláctví – šikana – vandalismus;
- intolerance a rasismus.

V rámci preventivního programu proběhlo proškolení učitelů i rodičů žáků prvních ročníků v otázkách vztahových jevů a šikany. Žáci celé školy absolvovali adaptační pobyty nebo školy v přírodě. Preventivní program je součástí všech vyučovacích předmětů, zvláště pak občanské výchovy a výchovy ke zdraví. Garantem odpovědných za MPP a jeho realizaci byla Mgr. Michaela Kalinová, která jej realizovala s pomocí širšího týmu (RNDr. Hana Bytešníková, Mgr. Iлона Mikelová).

## Výchovná komise

Členové: ředitel školy (zástupce ředitele), výchovná poradkyně, třídní učitel, metodik prevence sociálně patologických jevů, zákonný zástupce žáka, v odůvodněných případech dětský kurátor nebo sociální pracovník.

Výchovná komise řeší:

- závažné výchovné problémy žáků;
- navrhuje výchovná opatření;
- spolupracuje s policií, MěÚ, PPP a dalšími institucemi.

Výchovná komise velmi intenzivně spolupracovala se Střediskem péče o mládež Brno Hlinky, kurátory města Kuřim a PPP Brno Hybešova.

## Školní poradenské pracoviště „Pavučinka“

Školní poradenské pracoviště „Pavučinka“ na naší ZŠ Jungmannova zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo na škole.

ŠPP je tvořeno psychologem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence, speciálními pedagogy, etopedem a logopedkou.

Všichni členové týmu ŠPP spolu spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají, rovněž úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovatelkami ŠD a poradenskými zařízeními (OPPP, SPC).

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se pomáhat jim při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců.

## Hlavní cíle ŠPP „Pavučinka“

- zkvalitnit sociální klima školy,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a talentovaných,
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností na škole,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- zlepšit koordinaci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce

### 1. Reedukace

**Mgr. Jarmila Fikarová**

### 2. Logopedická péče

**Mgr. Jana Mertová**

### 3. Speciálně pedagogická diagnostika.

**Mgr. Iлона Mikelová**

### 4. Speciální pedagog

**Tereza Šejbalová**

### 4. Kariérové poradenství.

**RNDr. Hana Bytešniková**

### 5. Psychologické poradenství“

## 6. Mgr. Marie Bursová

Ve školním roce 2019/2020 prošlo individuálním psychologickým poradenstvím celkem 51 žáků školy.

	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
1. stupeň	33	25	8
2. stupeň	18	6	12
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>31</b>	<b>20</b>

### Počty žáků podle tříd

Počet žáků	Třída								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	5	6	11	8	3	5	4	4	5

Většinou byly děti doporučovány k psychologickému vyšetření třídními učiteli po domluvě s rodiči, někdy šlo o přímou žádost rodičů. Pouze v několika případech šlo o jednorázovou intervenci. V ostatních pak šlo o průběžné vedení dítěte s různou frekvencí - tato se měnila i u jednoho dítěte během šk. roku dle stavu a potřeby. Aktuální potřebnost jsem konzultovala s třídními učiteli.

Spolupráce s rodiči probíhala formou osobních schůzek (na pozvání či v průběhu konzultačních hodin), telefonicky, či informací prostřednictvím mailu.

Spolupráce s institucemi – PPP a OSPOD – dle potřeby – při osobní návštěvě pracovníků ve škole, telefonicky, v jednom případě formou případové konference.

#### Nejčastější problematika:

Na prvním stupni dominuje problematika adaptace na roli školáka přizpůsobení se požadavkům škol. Byly řešeny zejména problémy s koncentrací pozornosti, nevhodnou reaktivitou na různé podněty včetně problémů vztahových. Řada z těchto problémů vznikají na bázi ADHD. Další problémovou oblastí byly SPU – hledání optimálního způsobu překonání potíží.

Na druhém stupni byly řešeny problémy zejména s nechuť do školní práce, lajdáctvím, slabou přípravou, neprospěchem i zanedbáváním docházky. Zejména u dívek vystupují do popředí problémy vztahové – ve škole i mimo ni.

#### Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Ve školním roce 2017/2018 škola pokračovala v realizaci „Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“, zpracovaného metodičkou paní PhDr. Helenou Melicharovou podle metodického pokynu MŠMT, jehož cílem je změna postojů žáků k životnímu prostředí. Konkretizace aktivit pro minulý školní rok byla zajištěna spoluprací metodičky školy s Mgr. Ilonou Mikelovou, pro 1. stupeň a vedoucí vychovatelkou Ilonou Lemperovou za školní družinu. Naše základní škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - „MRKEV“ - EVVO .

### Údaje o pracovnících

Zařazení	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	M/Z/ výchovné poradenství	VŠ – RNDr.
Školní metodik prevence	1	D/OV/AJ metodik prevence	VŠ – Mgr.
Školní metodik EVVO	1	PŘ/FF/EVVO	VŠ – PhDr.
Školní speciální pedagog	2	SP. PED.	VŠ – Mgr.
Školní psycholog	1	Psychologie	VŠ – Mgr.
Školní etoped	1		VŠ - Mgr

### 6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o spolupráci s jinými organizacemi a partnery, údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení\*

Školou, její činnost, úspěchy a informace pro rodiče uveřejňujeme pravidelně:

- v místním periodiku „Zlobice“
- infokanálu TV Kuřim

- webových stránkách školy ([www.zskj.cz](http://www.zskj.cz))
- facebooku
- kanálu youtube
- pomocí letáku
- v mediích zřizovatele www, fcb, youtube,
- dalším prostorem jsou vystoupení, soutěže a aktivity pro rodiče školy, resp. aktivity zřizovatele. Propagace školy na veřejnosti se ve školním roce zvýšila a je jednou z příčin zájmu rodičů o umístění dětí do naší školy. Propagaci školy slouží i vlastní akce a aktivity mimo školu. ČT a kabelová televize.
- zimní školy v přírodě
- adaptační pobyty žáků
- spolupráce s ČTA
- farmářské trhy
- olympiády
- „Jeden svět na školách“ – dlouhotrvající spolupráce
- SCIO

SCIO je našim dlouholetým partnerem při autoevaluačních činnostech školy. Je pro nás jedním z fundovaných a objektivních partnerů ke zjištění kvality výuky na naší škole.

#### Účast žáků školy v soutěžích

Název	Umístění
EVVO – třídím rád	Celostátní kolo 20. místo
SCIO	Celostátní 10 – 15 % top školy
Dějepisná olympiáda	Krajské kolo 2. místo
Matematická olympiáda	Krajské kolo 2. místo
Cambridge English	15 certifikátů
Zeměpisná olympiáda	Krajské kolo 3. místo
Přírodovědná olympiáda	Krajské kolo 11. místo
Fyzikální olympiáda	Krajské kolo 1. místo
Lelekovický Trilek	2. místo
Triatlon Kuřim	3 x 2. místo, 1 x 1. místo
Mc Donald Cup	Krajské kolo 6. místo
Minikopaná	Krajské kolo 6. místo
Medové dny - výstava	
Pohár rozhlasu	5. x 1. místo, 1 x 2. místo
Recitační soutěž	Krajské kolo 2. místo
Bystrý Alex – přírodovědné předměty 1. stupeň	Krajské kolo 12.
Golf Svratka – soutěž škol /Snag golf – soutěž škol	1. místo/2. místo
Šachy	Celostátní kolo

#### Účast žáků školy a pedagogů na životě obce

Název akce	Činnost
Dny národnostních menšin (vystoupení žáků) K + fara	Součinnost při organizaci
Cyklostezka (pomoc při přípravě) K	Příprava materiálu - čísla
Mikulášský jarmark (stánek + stánek rodičů, finské svíce) K	Součinnost na místě + vystoupení dětí
Vítání občánků K	Sbor
Cesta pohádkovým lesem DDM	Zajištění stanovišť
Kuřimská rodičovská kavárna	Účast, příprava
MAS Kuřim	Spoluúčast na tvorbě
Spolupráce - mezinárodní	Polsko, Slovensko
Lukostřelba na zámku „Růže zámecké paní“	Soutěž
Parlament	MÚ
Zahradní slavnost	Organizace

### Kroužky při základní škole

	Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků	Vedoucí kroužku
1	Sborový zpěv	1	30	Dvořáková
2	Angličtina pro prvňáky	1	22	Vacková
3	Keramika	2	30	Benešová/Dvořáková
4	Pavučina	neurčeno	60	Pavučina
5	Synchro	1	10	Svobodová
6	Atletika pro radost	2	37	Vávrová/Hlucháčková
7	Malý vědec	3	62	P. Cibulka
8	Snag golf	1	15	Ilona Mikelová
9	Golf	1	15	Petr Moučka
10	Plavání	5	85	Iva Svobodová
11	Flétny	1	15	Marie Horká
12	Míčové hry - házená	2	45	Iva Prokopcová/Lenka Šudáková
13	Florbal	1	20	Radovan Šmíd
14	Lukostřelba	1	15	Radovan Šmíd
15	Park Cambridge	1	12	Lenka Schormová
16	Dramatický	1	15	Eva Altmannová
17	Náboženství katolické	1	8	Fara - Hana Prokopová
18	Náboženství husitské	1	8	Fara - Iveta Hušková
19	Pěvecký sbor	1	20	DDM
20	Ekokroužek	1	15	DDM
21	Wu - shu	1	20	DDM

*\*kroužky pro žáky organizované školou i jiným subjektem (např. DDM, církví, sportovním oddílem, plaveckou školou...)*

### Spolupráce školy s dalšími subjekty

DDM – kroužky a společné akce / včetně akcí města
ZUŠ – společné projekty
Kaskáda – sportovní aktivity
Alta – společné budování technického zázemí pro žáky
MŠ – společné projekty / vzájemné návštěvy
Policie Kuřim – Maják, společné aktivity (bezpečnost na školách)
PF MU Brno – stáže studentů
PPP – spolupráce se ŠPP Pavučinka
SPC - spolupráce se ŠPP Pavučinka
Lipka - EVVO
SPŠ strojírenská – technická výuka žáků
Školská rada
SRPŠ
PSP ČR – expertní komise parlamentu – školství
AML – jazyková výuka
SSŠ Brno – společné přednášky
Fara Kuřim – společné projekty
Knihovna Kuřim – spolupráce s žáky
Divadlo Radost
Městské divadlo
Permonium

Bongo
Vida
Špilberk
Noc muzeí
Noc kostelů
Planetárium MK

### Mimoškolní aktivity

V základní škole je zřízeno mnoho kroužků zájmové činnosti pro naše děti. Kroužky jsou vybírány tak, aby si mohly vybrat všechny děti a také, aby tyto činnosti rozvíjely děti po všech stránkách. Některé dovednosti mohou potom děti zúročit v různých soutěžích. Jednou z akcí, kde děti prezentují, jak jsou šikovné je například Mikulášský jarmark soutěže a olympiády. Naše základní škola má připravené různé programy pro mimoškolní aktivity dětí, je však také na rodičích, aby děti v těchto zájmech podporovali, a dětech, aby ve svých činnostech vytrvaly a pravidelně se jich účastnily. Pokud tomu tak není, ztrácejí mimoškolní činnosti svůj význam. Vždyť bez tréninku není výsledek a bez zájmu není trénink. Apelujeme proto na rodiče, řiďte se, prosím, heslem „Kdo si hraje, nezlobí“. Úspěchy dětí zároveň s rodiči těší i nás pedagogy a všechny ostatní, kteří se na přípravě mimoškolních aktivit podílejí.

- školní akademie,
- dny otevřených dveří pro rodiče,
- vánoční koncert benefiční,
- návštěvy divadelních představení v Brně,
- výchovné pořady s různou tematikou (společenské chování, protidrogová prevence, hudební a dramatické pořady, dopravní výchova, apod.),
- přírodovědný projekt "Den Země",
- kurz první pomoci pro žáky 8. a 9. tříd,
- zážitkové dramatické kurzy pro žáky,
- návštěva Úřadu práce,
- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku,
- lyžařský kurz pro žáky 1. - 9. ročníku,
- školy v přírodě,
- školní výlety pro třídní kolektivy,
- zahraniční poznávací, jazykové stáže,
- vzdělávací exkurze – muzea, veletrhy, planetárium, apod.,
- vlastní výstavy prací žáků,
- dny v přírodě (den, kdy výuka probíhá mimo školu),
- dětské divadlo – konec války,
- burza středních škol pro žáky 5, 8. a 9. ročníku a jejich rodiče,
- školní sportovní olympiáda,
- různé školní sportovní turnaje (házená, atletika, florbal, vybíjená, skok do výšky, basketbal, volejbal, šplh apod.),
- slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku na konci školního roku,
- pravidelné nacvičování divadelního představení žáky.